

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ КЧР

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *доцент., к.и.н. Кубанова М.Н.*

Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 9 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 10 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 10 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 12 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |
| 13. Лист регистрации изменений | 13 |

1. Наименование дисциплины Археологические памятники КЧР

Целью изучения дисциплины является формирование знаний об археологических памятниках как объектах материальной культуры, несущих в себе определённый объём информации о прошлом. В качестве объекта исследования выбрана Карачаево-Черкесская республика.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- классифицировать археологический материал, найденный в пределах КЧР;
- выявить специфику памятников, обусловленную их видом и особенностями;
- сформировать умение определять хронологические рамки и типы археологических памятников;
- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:

- Знать:** - методологические и методические основы археологической науки;
- общие закономерности процессов социально-экономического и культурного развития человеческого общества со времени его появления и до нового времени включительно;
 - основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества;
 - особенности исторического развития КЧР и специфику археологических находок в этом регионе.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;

- анализировать и критически осмысливать учебный материал о развитии человеческих сообществ, как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте;

Владеть:

- специальной терминологией;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методологией и методикой археологического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине:

| <i>Коды компет енции</i> | <i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i> | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i> |
|---------------------------------|---|---|
| ПК-2 | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | <p>Знать: законы исторического процесса, фундаментальные, глубинные проблемы мировой истории, взаимосвязь исторического развития и роль археологии в системе исторического образования, основные этапы становления общества в свете археологических открытий.</p> <p>Уметь: пользоваться методами датировки археологических находок, анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | Владеть: основными методами археологических исследований, методикой обработки научной информации, способами и средствами ее получения, навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики по означенной проблеме. |
| ПК-8 | способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | <p>Знать: особенности деятельности специалиста-археолога, основные достижения исторической науки в области археологии, методы работы с артефактами.</p> <p>Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания, самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний, самостоятельно получать знания в результате анализа археологических источников.</p> <p>Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии; владеть разными методами исследования исторических источников и работы с артефактами; методами комплексного анализа археологических источников для объяснения исторических фактов.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археологические памятники КЧР» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана Б1.В.ДВ.08.02

Дисциплина «Археологические памятники КЧР» дополняет знания студентов, получаемые в процессе изучения дисциплины «Археология», а также является закреплением базового материала, полученного при изучении дисциплин «История России», «История древнего мира», «История Северного Кавказа» и др. дисциплин. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕ, 108 академических часа.**

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 54 | - |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | - |

В том числе:

| | | |
|--|-------|---|
| лекции | 36 | - |
| практические занятия | 18 | - |
| лабораторные работы | | - |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | - |
| Контроль самостоятельной работы | - | - |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | - |
| | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема, содержание темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|--|--------------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|-------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа |
| | | | | | Лек | Пр. | |
| Раздел 1. История и теория археологических исследований в КЧР | | | | | | | |
| 1. | 4/7 | История алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным | 10 | 4 | 0 | 6 | |
| 2. | 4/7 | Этноархеология | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| 3. | 4/7 | Археологические памятники Карачаево-Черкесии: история археологических исследований, география, хронология, специфика. | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| Раздел 2. Основные археологические памятники КЧР: общее и особенное | | | | | | | |
| 4. | 4/7 | Памятник VIII-XX вв.н.э. Хумаринское городище. | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| 5. | 4/7 | Средневековая керамика Хумаринского городища | 10 | 2 | 2 | 6 | |
| 6. | 4/7 | География и археология Гилячского городища | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| 7. | 4/7 | Жилые и крепостные сооружения Амгатинского городища | 10 | 4 | 2 | 4 | |
| 8. | 4/7 | Нижне-Архызское городище: уникальность и историко-культурная значимость | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| 9. | 4/7 | Основные типы средневековых погребальных | 10 | 2 | 2 | 6 | |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|------------|----|----|----|
| | | памятников в КЧР | | | | |
| 10. | 4/7 | Роль Римгорского городища в изучении средневековой истории КЧР | 12 | 4 | 2 | 6 |
| | | Всего | 108 | 36 | 18 | 54 |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Темы для самостоятельного изучения

История археологических исследований в КЧР.

Виды городищ на территории КЧР.

Основные типы средневековых погребальных памятников в КЧР.

Нижне-Архызское городище X-XII вв. - раннефеодальный город Алании

Вопросы для самоконтроля

1. Археологические памятники и их классификация.
2. Выявление и классификация объектов археологического наследия (ОАН) при полевом Исследовании.
3. Особенности полевого изучения петроглифов.
4. Полевая консервация предметов. Организация работы камеральной лаборатории.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Археологические памятники КЧР» представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536513>. Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Клебанов, Л. Р. Памятники истории и культуры: правовой статус и охрана: монография / Л. Р. Клебанов. - 3-е изд., испр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-00156-104-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1184689>- Режим доступа: по подписке.

3. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012.- 304с.- URL: <https://lib/kchgu.ru>- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Хумаринское городище. Итоги междисциплинарных исследований / Отв. ред. У.Ю. Кочкаров. М.: ИА РАН, 2020. 208 с; - URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2020/humarinskoe-2020>
2. Алексеева Е.П. Археологические памятники Карачаево-Черкесии. М., 1992 - URL: http://apsnyteka.org/file/alekseeva_e_arheologicheskie_pamiatniki_karachaevo_cherk-esii.pdf

3. Ковалевская В.Б. Кавказ и аланы. Века и народы. / Послесл. Д.С. Раевского. – М.: Наука, 1984. – 192 с. - URL: http://apsnyteka.org/447-kovalevskaiya_kavkaz_i_alany.html
4. Иерусалимская А.А.. Мошцевая Балка. Необычный археологический памятник на Северокавказском шёлковом пути. СПб: Изд-во Гос. Эрмитажа. 2012. 384 с.
5. Биджиев Х.Х. Тюрки Северного Кавказа. Черкесск, 1993
6. Биджиев Х.Х. Средневековая керамика Хумаринского городища. Черкесск, 1979
7. Биджиев Х.Х., Тоторкулов Н.Х. О некоторых аспектах этнической истории Карачаево-Черкесии в свете раскопок Хумаринского городища. Нальчик, 1978
8. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII. М., 1988
9. Кузнецов В.А. Алания в X–XIII вв. Орджоникидзе, 1971
10. Кузнецов В.А. В верховьях Большого Зеленчука. М., 1977
11. Кузнецов В.А. Нижнее-Архызское городище X-XII вв. раннефеодальный город Алании. М., 1986
12. Минаева Т.М. К истории алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным. Ставрополь, 1971

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Института археологии РАН// <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib>
2. Библиотека Максима Мошкова//<http://lib.ru/history/>
3. Всемирная история//<http://www.world-history.ru/>
4. История. Ру//<http://www.istorya.ru/>
5. Новый Геродот. Общеисторический форум//<http://gerodot.ru/>
6. 8. Рубрикон //<http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
7. Сервер восточноевропейской археологии//<http://archaeology.kiev.ua/>
8. Хронос. всемирная история в интернете//<http://www.hrono.ru/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с |

| | |
|---|---|
| | <p>литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работа с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p> |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др. |
| доклад | <p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p> |
| Реферат/курсовая работа | <p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p> |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

11.2. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|-------------------------|
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. | до 15.05.2024г. |
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023/2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Помещение археологического музея КЧГУ для проведения занятий лекционного и семинарского типа, занятий по практикам, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя); стенды; учебно-наглядные пособия, музейные экспонаты.

Технические средства обучения:

проектор, экран, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
- система:
- Microsoft Windows, номер лицензии №60290784. Бессрочная лицензия.
- Calculate Linux. Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018г. Бессрочная лицензия.
- Пакет офисных приложений Microsoft Office лицензия №60127446. Бессрочная лицензия.
- Пакет оптического распознавания текстов ABBY FineReader (Номер лицензии: FCRP-1100-1002-3937). Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №63 от 20.02.2016.
- Бессрочная лицензия

Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

Ауд. 320. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

13. Лист регистрации изменений

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----------|----------------------------|---|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

Кафедра всеобщей истории

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Археологические памятники КЧР

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки:
46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль):
Историческое краеведение

Квалификация:
бакалавр

Карачаевск – 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|---|--|--------------------------------|
| ПК-2 | Лк.№1. История алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным | 1 этап |
| ПК-2 | Лк.№2. Этноархеология | 1 этап |
| ПК-2 | Лк.№4. Археологические памятники Карачаево-Черкесии: история археологических исследований, география, хронология, специфика. | 1 этап |
| ПК-8 | Пр. №5. Памятник VIII-XX вв.н.э. Хумаринское городище. | 2 этап |
| ПК-8 | Пр. №6. Средневековая керамика Хумаринского городища | 2 этап |
| ПК-2, ПК-8 | Пр. №7. География и археология Гилячского городища | 2 этап |
| ПК-2, ПК-8 | Пр. №8. Жилые и крепостные сооружения Амгатинского городища | 2 этап |
| ПК-8 | Пр. №9. Нижне-Архызское городище: уникальность и историко-культурная значимость | 2 этап |
| ПК-8 | Пр. №10. Основные типы средневековых погребальных памятников в КЧР | 2 этап |
| ПК-2, ПК-8 | Пр. №11. Роль Римгорского городища в изучении средневековой истории КЧР | 2 этап |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|---|---|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| <p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>которых было показано преподавателем.</p> | <p>продemonстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный | | |
| <p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>2 балла <i>ставятся в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Археологические памятники КЧР»**

Раздел 2.

2.1. Памятник VIII-XX вв.н.э. Хумаринское городище.

2.7. Основные типы средневековых погребальных памятников в КЧР.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ
«Метода проектов»
по дисциплине
«Археологические памятники КЧР»**

Групповые творческие задания (проекты):

Раздел 2.

2.3. Нижне-Архызское городище X-XII вв. - раннефеодальный город Алании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в разработке проектов и в их обсуждении, и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в составлении проектов, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявил активности при составлении проектов, не участвовал в их обсуждении, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не реализовал задачу, не принимал участие в обсуждении проектов, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Темы эссе

по дисциплине

«Археологические памятники КЧР»

1. История археологических исследований в КЧР.
2. Виды городищ на территории КЧР.
3. Основные типы средневековых погребальных памятников в КЧР.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа и достаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; хорошо подобраны и глубоко проанализированы источники и литература для подготовки эссе; приводимые аргументы обоснованы, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, работа отличается самостоятельностью, плагиат практически отсутствует, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но недостаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; для подготовки эссе использовалось лишь несколько источников по данной теме, приводимые аргументы слегка размыты, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, но путается в причинно-следственных связях, работа недостаточно самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст эссе не соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но для подготовки эссе практически не использовались источники и дополнительная литература, аргументов и доказательной базы нет, работа не самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено неправильно, стиль и речь неграмотны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не реализовал задачу, не раскрыл содержание темы эссе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его, в работе присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено неправильно, стиль и речь неграмотны.

Темы рефератов по дисциплине «Археологические памятники КЧР»

1. История археологического изучения КЧР.
2. Методы раскопок древних погребений.
3. Методы раскопок древних поселений.
4. Материальная культура тюрков Северного Кавказа.
5. Изучение захоронений и поселений на Кавказе.
6. Средневековая история и этнография народов Северного Кавказа.
7. Территория современной Карачаево-Черкесии в эпоху средневековья по данным погребальных памятников.
8. Оборонительные сооружения Хазарского каганата.
9. Культура средневековых алан.
10. Грунтовые и курганные могильники на территории КЧР.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа и достаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; использованы и глубоко проанализированы источники и литература написания реферата; приводимые аргументы обоснованы, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, работа отличается самостоятельностью, плагиат практически отсутствует, структура реферата соответствует требованиям, работа оформлена в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но недостаточно высок раскрыт смысл; использовалось лишь несколько источников по данной теме, приводимые аргументы слегка размыты, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, но путается в причинно-следственных связях. Работа недостаточно самостоятельная, присутствует плагиат, структура реферата и оформление соответствуют требованиям;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но без опоры на источники и дополнительную литературу, аргументов и доказательной базы нет, работа не самостоятельная, присутствует плагиат, структура реферата и оформление не соответствуют требованиям;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не реализовал задачу, не раскрыл содержание реферата, не смог сформулировать свое отношение к теме, в работе присутствует плагиат, структура и оформление не соответствуют требованиям.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Археология изучает (ПК-2)

- а) письменные источники
- б) артефакты
- в) этнос

2. Термин «Археология» зародился (ПК-2)

- а) в эпоху Возрождения
- б) в античную эпоху
- в) в эпоху раннего средневековья

3. Становление археологии как науки происходит (ПК-2)

- а) в XVIII в.
- б) во второй половине XX в.
- в) в конце XIX – начале XX в.

4. Позднее всех формируется (ПК-2)

- а) античное направление
- б) первобытное направление
- в) древневосточное направление

5. Жанр первых сочинений, содержащих информацию о памятниках древнего периода (ПК-2)

- а) перигега
- б) эпопея
- в) элегия

6. Автор поэмы «О природе вещей» (ПК-2)

- а) Страбон
- б) Павсаний
- в) Лукреций Кар

7. Страна, в которой издаются первые акты об охране древностей (ПК-2)

- а) Англия
- б) Италия
- в) Россия

8. «Отцом» археологии считают (ПК-2)

- а) О. Монтелиус
- б) К.-Ю. Томсен
- в) И. Винкельман

9. Городища аланского периода (ПК-2)

- а) Инджур-Гата
- б) Гиляч
- в) Каракент
- г) все перечисленные

10) Крупным городом-крепостью Хазарского каганата на территории современной КЧР считается городище (ПК-2)

- а) Хумаринское
- б) Адиюхское
- в) Правобережное
- г) Темир-Тюз

11) Котлы с внутренними «ушками» традиционно считаются маркером археологической культуры, связанной с _____ (напишите этноним). (ПК-8)

12) Городище, на котором одним из первых просматриваются следы заметной имущественной и социальной дифференциации населения, называется (ПК-2)

- а) Амгата
- б) Терк-Баши
- в) Эрсакон
- г) Инджур-Гата

13) Одна из версий гласит, что столица Алании, город Магас, находилась на территории современной КЧР. Его ассоциируют с _____ городищем (впишите название) (ПК-2)

14) Аланская епархия располагалась в городище, называемом (ПК-2)

- а) Рум-Кала
- б) Кызыл-Кала
- в) Нижне-Архызское
- г) Верхне-Кубанское

15) Археологическая культура, ярко представленная на территории современной КЧР, существовавшая в I тыс. до н.э. и получившая название от селения в Северной Осетии, называется _____ (впишите название). (ПК-2) (ПК-8)

16) Железный век на Северном Кавказе начинается в (ПК-2)

- а) XIII – XII в. до н.э.
- б) VII – VI вв. до н.э.
- в) I-II вв. до н.э.
- г) I-II вв. до н.э.

17) Аланский город, уничтоженный в XII-XIII вв. селями и лавинами, в археологии известен как: (ПК-2)

- а) Верхне-Архызское городище
- б) Верхне-Хурзукское городище
- в) Верхне-Зеленчукское городище
- г) Верхне-Лабинское городище

критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Вопросы к зачету

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачёт.

1. Методологические и теоретические проблемы современной археологии.
2. Археологическая культура и этнос
3. Периодизация и датировка в археологии
4. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам.
5. Северный Кавказ в раннем средневековье.
6. История археологических исследований на территории Карачаево-Черкесии.
7. Основные археологические памятники КЧР: общее и особенное
8. Скифские городища среднего Дона.
9. Карачаево-Черкесия и Предкавказские степи в эпоху средней бронзы (по данным погребальных памятников).
10. Вооружение и военное дело воинов Северо-Западного Предкавказья 8-10 вв. (по данным погребальных памятников).
11. Наступательное вооружение из погребальных памятников VII-IV вв. до н.э. Центрального Предкавказья и сопредельных территорий (опыт типологии и классификации).
12. Маяцкий комплекс археологических памятников.
13. Алано-Болгары в VII – X вв.
14. Проблемы контактов населения Лесостепного Дона, Северо-Западного Причерноморья и Приазовья в эпоху раннего неолита.
15. Хазарский каганат и Древняя Русь.
16. История алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным
17. Этноархеология
18. Археологические памятники Карачаево-Черкесии: история археологических исследований, география, хронология, специфика
19. Памятник VIII-XX вв.н.э. Хумаринское городище
20. Средневековая керамика Хумаринского городища
21. Нижне-Архызское городище: уникальность и историко-культурная значимость
22. Нижнее-Архызское городище X-XII вв. раннефеодальный город Алании
23. География и археология Гилячского городища
24. Жилые и крепостные сооружения Амгатинского городища
25. Основные типы средневековых погребальных памятников в КЧР
26. Роль Римгорского городища в изучении средневековой истории КЧР

Критерии оценки:

Зачет выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Незачет выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно». | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо». | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | 50% общепрофессиональ ных компетенций. |
|--|--|--|--|

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.